基督教聖約教會堅樂第二小學

學校周年發展計劃報告

2018–2019

敬畏耶和華是智慧的開端
認識至聖者便是聰明
箴言 9： 10

九龍觀塘順安邨第一校舍

辦學宗旨

愛心教育　全人成長

學校使命

我們本着基督耶穌慈愛與救贖的精神，致力實踐全人教育與優質教育，並以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，讓他們能夠獨立思考，具應變、解難及良好的溝通能力。

學校目標

全人發展：　為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀；使每個學生都可以在靈、德、智、體、群、美六育得到均衡的發展；

優質教育：　以學生為本，啟導學生「好問、自學、反思」的能力，提昇學生獨立思考、發揮創意、解難應變及善於溝通的能力；

道德觀念：　實施德育及公民教育，建立正確的道德觀念，培養學生具備良好公民應有的品格；並與家長建立良好的伙伴關係。

語文能力：　培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓學生掌握兩文三語；並強調學生要養成閱讀的習慣；

人際關係：　培養學生的社會觀念，促進他們坦誠交往、互相尊重、互愛互助、接納和欣賞

關懷世界：　開拓視野，認識並關懷世界，作積極的貢獻，回饋社會、服務人群、貢獻國家。

校訓

敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。箴言九章十節

「強、弱、機、危」分析

強

- 穩定的教學團隊，並有外界專業團體 (LBD 團體)及各大專院校實習生支援
- 教師具使命感、新視野、新思維、具創新精神
- 教師團結同心，學校政策及措施能落實推行
- 「做中學」課程及模式，能發揮學生潛能及建立共通能力
- 推行合作學習， 學生參與度高，學習效能好
- 雙語拼音帶動語文學習
- 駐校堂會協力推動宗教教育、福音事工及提供家長教育
- 同區有辦學團體知名的中學和小學支援
- 經驗豐富的學生輔導人員和融合教育支援老師支援有特殊學習需要的學生
- 與香港大學教育學院專業發展成伙伴，為本校師生的專業發展和學生學習提供更大的支援
- 學校建設 Maker room 及廚房學習室，讓學生實踐「做中學」

弱

- 位置偏遠，交通不太便利
- 户外活動空間較少
- 部份家庭支援較弱

機

- 獲賽馬會慈善基金撥款推行三年以「體驗為本」的學習計劃，此計劃讓教師團隊得到有效的在職培訓。
- 辦學團體其下的中、小學成為夥伴與支援
- 學校致力引入更切合學生成長和學習需要的方法和教材提昇學生學習的效能
- 與教會攜手，開展家長教育及家庭福音事工
- 安達邨及安泰邨已入伙，收生率逐步提升

危

- 有時限辦學，2018 年是最後一年收生年(小一)
- 班級數目及結構會因教育局而改變

2018－ 2019 關注事項（按優先次序排列）

1. 提升教師的集體效能感，建立專業學習社群。
2. 培育學生良好的品格:有愛心，尊重人，能明辨是非，樂於承擔。
3. 加強家長教育讓孩童身心靈健康及愉快地成長。

學 校 周 年 發展報告(2018- 2019)

1. 關 注 事 項 ：提升教師的集體效能感，建立專業學習社群

目標	推行策略	工作成效及檢討
✧ 共享領導	1. 各科組增加科務的透明度，將文件資料存放網上平台，方便同事查閱，建立全校參與模式。 2. 定期收集老師對科組事務及政策的意見，並在會議中作出回應。 3. 舉行跨組會議，如品德培育組老師及學生支援組會議，培育孩子更全面。 4. 數學及常識科強化級統籌領導，管理級的科務及主領會議。	➢ 問卷結果顯示，9 成老師經常使用 server 存放資料供同事查閱，但使用 eClass/Google Classroom 的老師只有約 5 成。只有少數行政老師擁有權限可把資料存放 eClass，建議開放更多權限，但牽涉保安問題，必須小心處理。 ➢ 有約 2 成半老師曾使用 eClass/Google Form 發放問卷以收集同事意見。由於發放問卷主要是科組長之職，故數據結果合理。 ➢ 跨組會議經常舉行，有效處理和跟進學生情緒、行為和學習上的問題。亦讓老師有較一致的方式和準則與學生溝通和相處。
✧ 共享願景	1. 每月安排 LVE（living value education）培訓，讓全體老師共享正向的價值觀。 2. 舉辦培靈祈禱會及教師退修會，共建基督教教育願景	➢ 能每月進行相關培訓，讓全體老師不斷重溫所推行的正向價值觀。 ➢ 每星期的堅二小故事的廣播，以分享正向價值觀為實，受學生和老師歡迎。建議新學年繼續廣播，內化所關注的價值觀。
✧ 集體學習	1. 每月安排 LBD 技能為本培訓。 2. 中英文科長公開課堂，交流教學點子。 3. 各科強化共同備課、觀課及評課的效能。 4. 鼓勵同事參加專科講座、簡介會，回校後分享教學點子。 5. 舉辦科本培訓提升教學效能如 SEN、Google for Education、電子教學應用軟件及課堂管理技巧等，透過電子平台討論組務。	➢ LBD 的技能培訓有利老師在課堂的實踐，唯培訓的密度稍高，使老師有點透不過氣來。 ➢ 公開課、同儕觀課和共同備課等措施能有效促進老師的專業交流和觀摩到學校關注的校本主題和學習策略如何落實在課堂教學裏。觀課(考績)鼓勵同級共備及互相觀摩，有助舒緩老師的壓力，更促進課研的推行，這種實踐值得保留。
✧ 支持情境	1. 主科老師定期召開班會，一致課堂常規、報告學生近況，守望代禱。 2. 老師祈禱小組，恆常地為學校、同工、學生及家長守望。 3. 為處理學生行為問題提供教師諮詢服務。	➢ 本年度只有少數班別能定期召開班會，因這些班別的學生引發的情緒和行為問題較多。建議來年在每月的校務會騰出時間、或教師團契後召開班會，爭取時間了解學生最新狀況及代禱守望。 ➢ 本年度，在處理較嚴重學生行為或情緒問題時，皆會召集所有與學生有接觸的老師，在品培組的組長、社工和融合教育支援組的同工參與中，提供教師諮詢服務，成效理想。

2.關注事項：培育學生良好的品格:有愛心，尊重人，能明辨是非，樂於承擔。

目標	推行策略	工作成效及檢討
✧ 培育學生懂得尊重人的品格	1. 抗逆訓練:透過小組訓練，如「好心情」周、「身體小主人」性教育課、「手機的主人」教育課及情緒管理小組，建立學生間互相尊重、接納及關懷的價值觀。 2. 多展示學生的作品，讓學生學懂欣賞及尊重別人。 3. 善用電子課本中的資訊素養材料，配合 Living Values，培養學生尊重及有愛心。	➢ 各項的訓練和小組活動能順利推行。唯提供訓練和推行的時間不足，新學年需要另覓空間和時間並持續地推行。 ➢ 本校資訊科技的課節較少，難以有效和持續推廣資訊素養。建議跟其他科組合作，例如圖書組、品培組，以加強學生對資訊素養的重視。
✧ 培養學生有愛心的品格	1. 主題式圖書活動，讓學生藉閱讀圖書認識良好的品格。 2. 各科組舉行不同的活動，如講座、分享、比賽、參觀、小舞臺等，藉此帶出尊重和愛人的訊息。 3. 透過早會、午間廣播、節期崇拜聚會傳遞愛的信息。 4. 推行「好人好事」活動，鼓勵同學發現身邊的好人好事。 5. 於高年級推行「小天使行動」，鼓勵學生實踐愛心。 6. 圖書教學，把愛心的元素滲透在教學當中	➢ 早會、午間廣播、宗教節期的活動和聚會都能有效營造和傳遞愛的信息。 ➢ 社區的慈善活動和好「是」成雙愛心行動等能看見學生透過參與和捐獻顯出愛心的品格。 ➢ 在課室內推行「好人好事」和「小天使行動」宜再加強宣傳和鼓勵老師也參與其中，全體師生一同身體力行，相信效果會更理想。

3.**關 注 事 項**：加強家長教育讓孩童身心靈健康及愉快地成長。

目標	推行策略	工作成效及檢討
✧ 家長的正向管教	1. 安排家長講座分享正向管教。 2. 老師與家長的溝通要聚焦孩子的全人發展，正面管教孩子。 3. 家長日面談中老師實踐正向溝通的方法與實踐。 4. 於家長活動中安排為孩子祈禱分享時間。	➢ 對焦的家長講座和工作坊能如常舉行。參加的家長都表示很得幫助。今年特別為家長而設的情緒教育工作坊更付理論和實踐，家長獲益良多。唯講座和工作坊經常出現報名人數眾多，但出席人數銳減的情況。建議善用電子通訊溫馨提示家長、或以獎勵方式嘉獎勤到的家長。 ➢ 家長晚會和家長日都有共同和清晰與家長溝通的目標，有效促進本目標的達成。建議也可利用文章及報導向家長輸入正向管教的知識和技巧。
✧ 家校合作培育健康體格的孩子	1. 推行 MPA60，讓學生善用時間發展運動技能；學生先訂立做運動的計劃， 家長定期檢視。	➢ 推行效果理想，建議來年再接再厲並著力推動家長與孩子一起做運動。
✧ 建立家校互信精神	1. 建立家長義工隊，透過服務，讓家長對學校的教育理念更認識及認同。	➢ 學期初除著家長教師會成立，舉辦家長義工小聚，互相認識，建立默契。 ➢ 組成家長讀書會及建立家長義工通訊群組，皆有效聯繫家長和鼓勵家長動員家長到校服務或聯誼，增加對學校的歸屬感之餘，亦在彼此聯誼中對學校的不同方面有更多的認識。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	● 本校本着以人為本的精神，透過「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；為學生提供適切和多元化的支援服務，提升學生的學習效能及情緒管理能力，協助他們融入校園生活； ● 學校重視學生的全人發展，透過不同學習模式及小組活動，協助學生自我認識及發展潛能。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源： ● 學習支援津貼； ● 全校參與模式的融合教育計劃； ● 加強言語治療津貼。 ● 專業學校發展計劃 ● 特殊學校暨資源中心
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，組長為特殊教育需要統籌主任，成員包括社工、教育心理學家、言語治療師、老師、支援老師和各科組教師等。 ● 增聘3名支援老師及教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排三、四年級的小班教學，由專責老師為有等殊教育需要及成績稍遜的學生提供中文、英文、數學的教學； ● 安排上午的抽離學習、下午時段及課後的小組活動，因應學生的特殊教育需要，安排學生參加學業、成長、情緒等多元化小組； ● 安排教學助理協作，在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供評估，並進行個別、小組言語治療； ● 向有需要的學生提供功課及考試調適； ● 提供家長教育，包括個別面談、講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，因材施教，並配合學校的發展方向； ● 透過參與專業學校發展計劃及與不同的機構合作，為教師提供培訓及諮詢，進一步提升老師對有等殊教育需要學生的了解，並以切合其需要的策略作有效的教學及支援。

財政報告

項目	收入($)	支出($)
Ⅰ.政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼 EOEBG		
(甲) 一般範疇		
● 基線指標津貼	1,246,854.78	590,057.53
小結:	1,246,854.78	590,057.53
(乙) 特殊範疇		
● 行政/修訂行政津貼	1,967,700.00	1,562,304.36
● 綜合資訊科技津貼	386,009.00	254,716.48
● 新來港兒童校本支援計劃津貼	213,217.00	487,779.47
● 學生輔導服務津貼	-	800.00
● 學校發展津貼	750,226.00	776,100.82
● 加強語言治療津貼	144,468.00	119,780.00
● 額外學生輔導服務津貼	231,660.00	196,651.00
● 成長的天空(小學)計劃津貼	182,696.00	182,696.00
小結:	3,875,976.00	3,580,828.13
(2) 非擴大營辦開支整筆津貼 Outside EOEBG		
● 整合代課教師薪金津貼	3,764,635.00	1,099,716.77
● 小學學習支援津貼	1,652,434.00	1,610,964.32
● 課後學習及支援計劃津貼	202,200.00	202,200.00
● 提供在校免費午膳津貼	665,241.50	665,241.50
● 家庭與學校合作津貼	73,184.10	62,039.40
● 學校社工服務津貼	609,900.00	609,900.00
● 諮詢服務津貼	123,449.00	123,449.00
● 各項津貼	23,148,424.81	23,174,848.39
小結:	30,239,468.41	27,548,359.38
Ⅱ.學校津貼(一般津貼)		
● 普通經費	490,421.10	414,686.29
● 特定用途認可收費	209,560.00	185,148.50
小結:	699,981.10	599,834.79
2018/19 年度總盈餘/赤字	3,743,200.46	

備註: 財務報告需待核數師核實。

基督教聖約教會堅樂第二小學
2018-2019年度
運用推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標： 提高學生閱讀興趣，培訓家長共讀技巧，營造閱讀氛圍。

	項目名稱	預算開支	實際開支
1	購置圖書		
	中英文	HK$10,000	HK$16,186.93
	數常	HK$6,000	HK$4,417.00
	音樂、藝術	HK$2,000	HK$1,680.44
	立體書	HK$2,000	HK$968.60
2	閱讀活動	HK$7,500	
	作家到校分享		HK$0.00
	家長讀書會		HK$1,800.00
	學生閱讀活動		HK$1,977.30
3	其他：		
	圖書館理員培訓及培訓物資	HK$1,500	HK$1,632.20
	閱讀獎勵計劃宣傳物資及獎項	HK$1,000	HK$923.05
	合共	HK$30,000	HK$29,585.52

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學 校 名 稱 ： 基督教聖約教會堅樂第二小學
負責人姓名： 何俊賢　　聯絡電話： 28733122

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 375 名(包括 A. 領取綜援人數： 64 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 236 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 75 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	50	90	35	95	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	$36,077.00	訪談及記錄		
學習技巧訓練	36	64	25	90	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	$30,263.00	訪談及記錄		
語文訓練	16	60	19	90	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	$11,400.00	展示		
文化藝術	14	56	18	95	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	$22,650.00	表演、展示	奇極創作室	
體育活動	32	100	33	95	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	$34,050.00	表演、展示	山與海	
社交、溝通技巧訓練	15	45	15	85	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	$11,250.00	訪談及記錄	基督少年軍	
義工服務	8	22	8	85	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	$4,940.00	訪談及記錄		
參觀/戶外活動	17	70	21	95	2018 年 11 月至 2019 年 3 月	$4,320.00	訪談及記錄		
歷奇活動	5	45	13	95	2018 年 11 月至 2019 年 4 月	$13,230.00	訪談及記錄	基甸中心、基督少年軍	
領袖訓練	35	144	44	95	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	$34,020.00	訪談及記錄	基甸中心、基督少年軍	
活動項目總數： 109									
@學生人次	228	696	231		總開支	$202,200.00			
**總學生人次	1155								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

基督教聖約教會堅樂第二小學

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」

交流報告書

[學校須於每一學年完結後兩個月內向教育局呈交]

(~~2015/16~~ / ~~2016/17~~ / ~~2017/18~~ / 2018/19學年)

學校名稱：基督教聖約教會堅樂第二小學　　姊妹學校名稱：山西博愛學校　　締結日期：2016年5月28日

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
01	山西博愛學校來港流動學習與交流計劃	- 透過「山西博愛學校來港流動學習與交流計劃」讓山西博愛學校學生體驗本校LBD 「做中學」課程。 - 邀請「山與海」協助與本校老師一同籌辦姐妹學校交流週活動，帶領兩校學生體驗不一樣的學習。 - 透過「躍動文化大使」培訓工作坊，培訓本校學生大使協助和策劃交流活動，培養學生團合作、分享、發揮基督精神、人際相處技巧，延續服務和學習精神。	- 「山西博愛學校來港流動學習與交流計劃」已於3月16日至3月22日圓滿結束，本校學生和博愛學校學生進行為期一星期的溝通和交流學習活動。本校學生運用在培訓工作坊及與姊妹學校交流後所得的知識及經驗，於交流學習之旅中與姊妹學校師生一同參與多元化體驗式學習。博愛學生透過各項體驗式學習活動，體驗到本校多元化及「走出課室」的學習，經歷不一樣的學習。(學生: 100 ; 老師: 20 ; 校長:1) - 本校舉辦了「躍動文化大使」培訓工作坊，並於2019年1月至3月期間進行，學生在專業導師的指導下學習策劃活動，組織能力、合作的精神。培訓工作坊期間以視像設備與姊妹學校師生進行交流，了解來港博愛師生的喜好、對旅程的期望及生活習慣，打破隔膜。兩校學生藉此交流計劃建立深厚的友誼，開闊視野。堅二學生運用在培訓工作坊及與姊妹學校交流後所得的知識及經驗，於交流學習之旅中與姊妹學校的師生進行交流。(學生: 20 ; 老師: 10 ; 校長: 1)	- 效果良好，訪問了堅二及博愛師生對是次交流活動的感受，回應正面，下年度可舉辦與本年度相約的交流之旅。 - 二校學生透過是次交流建立深厚的友誼並在交流週最後一天表示不捨的心情。堅二及博愛學生在交流週後仍保持聯絡。
02	生態保育	- 到訪海洋公園了解自然生態，鼓勵學生多欣賞大自然及保育環境。	- 兩校學生積極參與其中，無分彼此，一同親近大自然，在歡笑中學習。 (學生: 20 ; 老師: 4)	- 兩校學生反應正面，成功讓博愛學校學生認識及了解不同地區的陸地及海洋生物，從中學習生態保育。

03	體育及潛能發展	- 兩校學生積極參與攀岩及獨輪車體驗課，從中學習互相合作，互助互愛的精神。	- 兩校學生能一同學習及參與體育活動，兩校學生沒有隔膜，在活動中互相幫助，相處融洽。成功博愛師生體驗不一樣的體育課。 - 邀請了本校參加獨輪車課後活動的同學作小老師作協助及表演，加深學生間的交流。(學生: 30 ; 老師: 10)	- 博愛學生對體藝活動回應正面，下年度可再舉辦。
04	科研探究	- 透過以平板電腦輔助接觸航拍的技巧操控無人機發展學生科研探究能力，讓博愛師生體驗STEM課程以提升學生創意及解難能力。	- 兩校學生於活動中表現積極，「躍動文化大使」在培訓工作坊先與本校老師學習航拍技巧。本校學生在工作坊期間以視像設備拍攝花絮及透過視像設備與博愛師生分享。航拍活動期間，「躍動文化大使」作小老師幫忙教授航拍技巧，過程中讓博愛師生多了解STEM課程，並藉跨學科教育，培養學生學習興趣、提升學生創意及解難能力。。(學生: 20 ; 老師: 4)	- 兩校學生反應熱烈，回應正面。效果良好，博愛學生對STEM活動表示濃厚的興趣，下年度可再舉辦。
05	野外生活課程	- 博愛學校師生、本校學生及導師於交流期間於本校禮堂、營地留宿，體驗及學習在野外生活的技巧，如:搭建帳篷、煮食、野外工藝課:求生手繩、攀石……等等。 - 藉遊歷和戶外體驗活動，拓闊學生的生活體驗。	- 兩校學生能運用導師教授的技巧，一同搭建帳篷、煮食及製作求生手繩。 - 成功與博愛學校師生登上香港飛鵝山及在馬灣與本校學生一同參與本校「好心情」計劃，在馬灣體驗露營。讓兩校學生走進大自然的活動，親近棲地，深入接觸，體驗香港這片彈丸之地也能感受到生生不息的大自然。 (學生: 100 ; 老師: 10)	- 加深兩校學生的友誼及拓展學生們生活體驗。 - 兩校學生均學會不同野外生活的技巧。
06	香港歷史探索	- 藉遊歷和考察活動，讓堅二及博愛學生擴闊視野，認識香港由漁村發展成多元文化大都市的歷史及經過。	- 成功讓博學學校學生走進香港不同社區，了解香港這個多元文化薈萃的城市發展及歷史。(學生: 20; 老師: 5)	- 博愛學生藉遊歷和考察活動，擴闊視野，更進一步認識及了解香港的發展。
07	設立「視像互動空間」現場互動	- 裝置現場轉播系統設備、電腦/平板電腦讓本校師生透過網絡交流	- 成功在培訓工作坊期間以視像設備與姊妹學校師生進行交流及分享。 - 交流期間讓兩校學生以平板電腦現場拍攝相片及攝錄活動花絮。 (學生: 20 ; 老師: 5 ; 校長: 1)	- 對方網絡的穩定性影響效果。 - 效果良好，可繼續透過網絡設備安排兩校師生交流。 - 效果良好，兩校學生能親手記下活動中的所見所聞。

本學年參加交流活動的總人次如下：
學生：共 **300** 人次　　老師：共 **64** 人次　　校長：共 **3** 人次

第二部份：財政報告

項目編號	交流項目名稱及內容	支出項目	費用	備註
01	山西博愛學校來港流動學習與交流計劃	躍動文化大使培訓工作坊、野外生活課程(宿營及露營用品及支出、導師費)、車費	$95,000	
02	科技課程	無人機、iPads 及操控無人機的配套	$55,000	
		總計:	$150,000	
		津貼年度結餘	$0	
		2015-16 年度結餘	$57,740.00	
		2016-17 年度累積結餘	$145,823.00	
		2017-18 年度累積結餘	$ 0	
		2018-19 件度結餘	$ 0	

第三部份：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的用年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

學校印章

校監簽署：

校監姓名：黎樹濠

日　　期：2019 年 5 月 8 日