基督教聖約教會堅樂第二小學
2021-2022 學校周年發展計劃

敬畏耶和華是智慧的開端

認識至聖者便是聰明

箴言9：10

基督教聖約教會堅樂第二小學
2021-2022
學校周年計劃

辦學宗旨

愛心教育 全人成長

學校使命

我們本着基督耶穌慈愛與救贖的精神，致力實踐全人教育與優質教育，並以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，讓他們能夠獨立思考，具應變、解難及良好的溝通能力。

學校目標

全人發展：為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀；使每個學生都可以在、德、智、體、群、美六育得到均衡的發展；

優質教育：以學生為本，啟導學生「好問、自學、反思」的能力，提昇學生獨立思考、發揮創意、解難應變及善於溝通的能力；

道德觀念：實施德育及公民教育，建立正確的道德觀念，培養學生具備良好公民應有的品格；並與家長建立良好的伙伴關係；

語文能力：培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓學生掌握兩文三語；並強調學生要養成閱讀的習慣；

人際關係：培養學生的社會觀念，促進他們坦誠交往、互相尊重、互愛互助、接納和欣賞關懷世界：開拓視野，認識並關懷世界，作積極的貢獻，回饋社會、服務人群、貢獻國家。

校訓

敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。箴言九章十節

「強、弱、機、危」分析

強

- 教師具使命感及創新精神。
- 推展體驗式學習課程，建立學生共通能力及發揮潛能。
- 隨著學生步入高小階段，學生自理及自制能力日趨成熟。
- 與同區中學有緊密連繫，已建立支援網絡，有助升中銜接。
- 與區內教會協力推動宗教教育、福音事工，支援學生成長及提供家長教育。
- 具經驗的學生輔導人員和融合教育支援老師向有特殊學習需要的學生提供支援。
- 隨著班級數量減少，能提供更多空間讓學生實踐「做中學」。
- 獲坊間機構及各大專院校實習生支援學生學習。

弱

- 位置偏遠，交通不便利。
- 部分家庭支援較弱，家長對學生成長和學習參與度低。
- 學生情緒社交、表達能力、專注力較弱。
- 有特殊學習需要的學生人數多。
- 電子教學設備老化。
- 疫情影響下，學生學習動機和差異距離加大。

機

- 教育局及大專院校提供合作機會，發展切合學生成長和學習需要的教學方法和策略。
- 與外間機構合作，提供支援，發展體驗式學習課 。
- 校園活動空間增加，讓學生有不同發展空間。
- 獲教育局優質教育基金撥款支援本校課程發展，提升學生社交情緒技巧。
- 學生參與 BYOD，擁有電子學習產品，有利混合模式的學習。
- 上午課堂推自主學習，提升學習動機和效能。

危

- 有時限辦學，班級結構逐年縮減，教師團隊不穩定。
- 網絡訊息氾濫，學生難以抵抗網絡引誘，影響個人成長和性情。
- 疫情影響下，加大了學生學習差異距離。
- 社會環境及氣氛改變，學生退學人數增加。

2021-2022 學校周年計劃

關注事項一：建立學生自主學習文化，提升學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生自主學習的能力，提升學習效能	課程組: 1.1.1 於主科(中英數常體)推展自主學習策略，藉此提升學生自主學習的能力。21-22 年度於小四及小五年級主要發展學生預習、摘錄筆記及多元教學活動能力。	70%任教中英數常及體五科的小四、五老師認同透過自主學習策略，提升學生自主學習的能力。	老師問卷	全年	中英數常體科長 及副校長	
	1.1.2 持續發展教師課研文化，深化教師對自主學習策略實行的效度。四至五年級上學期進行一次課研，下學期進行兩次，教師共備會上商討及設計在課堂中加入自主學習的活動。	四至五年級上學期進行一次自主學習單元課研，下學期進行兩次。	科組共備紀錄	全年	各科科長	
	品培: 1.1.1 透過堅二小精兵活動，向學生提供正向的資訊，讓學生自學。	70%學生同意推行策略後，能培養主學習的能力，提升學習效能。	學生問卷	全年	品培組組長	
			老師觀察	全年		

	1.1.2「堅二有品」時段講解善意溝通的技巧，並鼓勵學生應用於校園生活。	70%老師同意推行策略後，學生有應用善意溝通的技巧。				
	學支： 1.1.1 提供四、五及六年級小班教學，並配合學校的自主學習活動，建立自主學習文化。	50%小班同學的自學能力有提升。 50%學生能建立自主學習能力。	老師問卷 老師觀察	全年	小班老師及班主任	
	學教組: 1.1.1 透過交齊功課獎勵計劃鼓勵學生自主學習，交齊功課：科任老師每日以乖乖貼獎勵交齊功課的學生，每月交齊功課的同學可得小禮物一份/小休到「常識/數學角」參與活動。	60%學生認同有關措施能提升他們交齊功課的動機。	學生問卷	全年	學教組組員、 班主任、 科任	乖乖貼 小禮物 品培組欠交功課記錄表
	基教組： 1.1.1 基生科背金句讓學生自訂目標及完成計劃時間表。	70% 學生能完成自訂目標。	學生問卷及 老師觀察	學期初及全學年	科長及老師	
1.2 締造學生自主學習空間	課程組: 1.2.1 推動電子教學，為學生提供不同的學習平台及網頁，激發學生自主學習的動機。	100%任教中英數音的老師曾讓學生利用電子平台及網頁進行課堂以外的學習。 各科按策略訂定 (見課程組周年計劃)	問卷調查	全年 全年	中英數音科長	

	1.2.2 發展學生自律、創意、解難及邏輯思維的能力，裝備學生自主學習。 1.2.3 培養學生運用資訊科技學習的能力。 1.2.4 持續以 PIE 形式發展體驗學習課，以加強學生反思的能力。	學生應用資訊科技學習的能力增加。 70%老師認同 PIE 形式有助學生透過體驗式學習課加學生反思的能力。	觀察/學生參與比賽的人數/問卷調查 觀察 問卷調查	全年 全年	數學、常識、體育、音樂及圖書科長 電腦科長 體驗式學習科長	
	品培: 1.1.1 利用空置課室，設立和諧空間，讓學生學習與人相處，善意溝通。	70%學生同意和諧空間，讓他們學習與人相處，善意溝通。	問卷調查	全年	品培組組長	
	學支： 1.1.1 配合學校的學習活動，為小班學生創設自主學習空間。	小班老師能為學生創設自主學習的空間，提升學習能力	記錄及觀察：小班老師為學生所締造的空間及成效	全年	學生支援組長及小班老師	

關注事項二：推行社交情緒教育，培養學生具備善意溝通能力，建立和諧校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生善意溝通能力	課程組: 2.1.1 透過優質教育基金撥款，於體驗學習課推行「社交情緒課程」及「情緒怪獸你好嗎?-創想藝術工作坊」。	70%學生及老師認為兩個計畫均有助學生認識及處理情緒。	問卷	全年	由優質教育基金撥款外聘導師進行研究及以問卷集得之數據作分析	優質教育基金撥款

	2.1.2 裝備教師團隊培養學生善意溝通的技巧及為他們提供支援。 2.1.3 透過課堂小組協作，培養學生表達和聆聽的能力。	70%參與工作坊的老師認同教授「社交情緒課程」及透過藝術工作坊能讓學生認識及懂得處理情緒。 教師於共備會中共同訂定教導學生在小組協作技巧和態度。 70%老師認同學生表達及聆聽能力有改善。	問卷 問卷 科組共備紀錄問卷及觀察	全年 全年 全年	由外聘導師負責進行問卷調查，收集數據分析 中英數常電音體圖科主任	全方位學習津貼 2021/22
	品培: 2.1.1 加強班級經營，透過「堅二小精兵」活動，培養學生善意溝通的能力。 2.1.2 班主任時段安排「Just 傾一傾」，加強師生溝通。	70%同學及老師同意推行策略後，學生的善意溝通能力有所提升。	老師問卷	全年	品培組組長	
	學支: 2.1.1 透過遊戲治療，培養學生善意溝通的能力，提升社交技巧。	60%學生社交及溝通能力有提升。	家長問卷調查及遊戲治療師觀察	全年	學生支援組組長及遊戲治療師	
	家校: 2.1.1 於家長日前收集學生製作之「家長感謝狀」，讓學生寫上對家長感恩的話，於家長日送贈家長，學會向家長作善意表達。	60%老師認同學生投入參與活動，能表達感恩之情。	老師問卷	上下學期家長日前 下學期初(大約一月)	家校組 家校組及家長教師	

	2.1.2 舉行敬師活動，讓學生透過善意溝通向老師表達感恩之情。					
	學教組: 2.1.1 透過「堅二有品」分享，營造善意溝通的校園文化。	70%老師認同有關措施能營造善意溝通的校園文化。	老師問卷	全年	學教組組員	
	基教組： 2.1.1 藉班本代禱、感恩板、班本生日會、福音周、聖經周及學生福音營等，讓學生學習關愛別人，並建和諧校園。	70%老師認同此等策略對能有助學生學習關愛別人，並建和諧校園	老師問卷、觀察及訪談	全年	基教組及 各班負責老師	
2.2 創建和諧校園氛圍	課程組: 2.2.1 持續透過呼吸練習，改善學生專注及情緒管理。 2.2.2 於學科活動內加入和諧校園的價值觀。	學生專注及情緒管理有持續性的改善。 學生藉學科設計的活動能學習與人和諧相處的態度。	觀察 觀察	全年 全年	副校長 中普及圖書科主任	
	學教組: 2.2.1 透過班級經營周，營造班風。於開學次首周定為「班級經營周」，由正副班主任跟學生共同訂定班規、班口號，並立約。	60%老師認同有關措施能幫助學生營造班風。	老師問卷	9 月首兩周	學教組組員及班主任	
	品培: 2.2.1 我的行動承諾-感恩珍惜、積極樂觀計畫，透過歷奇訓練，建立學生間互相尊重、接納及關懷的價值觀。	70%參加學生表示活動能讓他們學習善意溝通的技巧。	學生訪談 觀察 老師問卷 訪談	9 月 3 月 3 月	品培組組長及組員 品培組組長	

	2.2.2「身體小主人」性教育課，透過課程，讓學生明白尊重自己及別人的身體的重要及保護自己的方法。	70%學生表示明白尊重自己及別人身體的重要性。 70%學生表示學到保護自己身體的方法。	觀察 老師問卷			
	學支： 2.2.1 透過創藝小組，促進學生的情意發展，為校園創建和諧的氛圍。	60%學生的情意社交能力有提升。	觀察及老師問卷	全年	學生支援組組長	
	家校: 2.2.1 與家長教師會合作，讓家長參與敬師活動。可透過心意卡或各班邀請家長代表到校向老師致謝。 2.2.2 舉辦系列式親子活動，建立親子共聚時刻，加強對學校活動的投入感。 2.2.3 舉辦親子活動或親子工作坊，讓家長及孩子一同學習相處表達，並邀請校長、教會牧者或家教會執委分享育兒心得。	60%教師同意能與家長建立和諧氛圍。 60%參與家長同意活動有助加強對學校的投入感。 60%參與家長同意活動有助增進親子關係。 60%老師認同有關措施能幫助學生營造班風。	老師問卷 家長訪談 家長問卷	下學期初(大約一月) 9 月、2 月、4-5 月 全年 (按年級推展，先進行六年級)	家校組及家長教師會 家校組及家長教師會 家校組組長及家長教師會	

關注事項三 ：強化教師教學專業及領導能力，增強團隊的歸屬感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 建立教師學習社群，建構學習型教師團隊	課程組: 3.1.1 持續深化各科共備(分享批改心得、共擬教學設計、分層工作紙及難點)、觀課及評課，以提升教師教學效能。	70%教師認同持續深化各科共備、觀課及評課，能提升教師教學效能。	老師問卷	全年	副校長	
	3.1.2 科長推薦老師出外參與專業學習社群，舉辦校內工作坊，鼓勵教師在學科知識及教學技巧上增長。	科組有安排老師外參與專業學習社群或舉辦校內工作坊。	科組會議及共備紀錄	全年	各科任老師	
	3.1.3 各科組定期發放教師專業進修資訊，建立有效的教師專業進修資訊及分享平台，促進學科專業交流。	科長定期發放教師專業進修資訊及建立有效的教師專業進修資訊及分享平台。	老師參與教師專業進修紀錄	全年	各科任老師	
	品培: 3.1.1 與常識科合作舉辦國家安全教育教師工作坊。	70%科任認同科組教師工作坊有助建構學習型教師團隊工。	老師問卷	全年	品培組組長	
	學支：					

	3.1.1 透過教師工作坊，提升教師與家長的溝通能力，建立和諧校園。	60%老師同意工作坊能提升他們與家長溝通的能力。	家長問卷	上學期	學生支援組/家校組	
3.2 增強團隊的歸屬感	課程組: 3.2.1 各科主任及級聯絡加強交流，定期舉行會議，持續建立具信任的科組團隊。	級聯絡及教師參與會議和活動表現主動、積極。	觀察	全年	各科主任	
	品培: 3.2.1 修訂品德培育組行政指引，透過修訂品德培育組指引，提升教師對品德培育工作的認識，建立全校參與模式，增強團隊的歸屬感。	70%老師認為指引有助他們提升對品德培育工作的認識。	老師問卷	9 月	品培組組長	
	家校: 3.2.1 節錄部分家長留言板內容，上載到校網及於校務會中分享，藉此表揚老師。	60%老師同意分享內容有助增強歸屬感。	老師問卷	家長日後	家校組組長	
	基教組： 3.2.1 舉辦培靈祈禱會及教師退修，共建基督教教育願景。 3.2.2 推行老師關顧計劃，教師「小天使計劃」，讓老師	70%老師認為指引有助他們提升對品德培育工作的認識。	老師問卷 老師問卷	8 月 全年	基教組組長 基教組組長	

	建立彼此關心互相欣賞的文化。 級關顧，由基教組老師分三級關顧各級老師。 3.2.3 藉祈禱小組加強教師禱告文化。 3.3.4 在教師團契，藉敬拜及集體活動讓團隊在靈裡建立及相交。	60%老師同意分享內容有助增強歸屬感。 70% 老師表示生命被建立。 70% 老師享受團契時間，並感到生命被建立。	 老師訪談 老師問卷	 全年 全年	 基教組組長 基教組組長	
3.3 完善校本教師專業評鑑系統，促進教師專業成長	課程組: 3.3.1 優化評鑑基制及內容，促進教師反思，推動專業發展。 3.3.2 締結內地姊妹學校，推動學科之間的教學交流。	能完善教師考績，讓教師有所成長。 能藉此促進彼此在學科教學和舉辦活動的心得交流。	教師考績表	全年	校長、 副校長及 學與教主任 行政主任及常識科主任	考績表

基督教聖約教會堅樂第二小學
2021-22 年度運用推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：

1. 推動校園閱讀風氣，學校添置及推介適合的好書，讓學生廣泛閱讀，涉獵更多課外知識。
2. 透過獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀圖書，提升借書量，實踐自學的習慣。

項目名稱	收入($)	支出($)
上年度結餘	HK$1,310.82	
2021/2022 年度津貼金額	HK$31,425.00	
小結 :	HK$32,735.82	
1. 購置圖書 (實體書)		
中英文		HK$11,000.00
數常		HK$5,000.00
音樂、藝術		HK$2,000.00
其他		HK$2,000.00
小結 :		HK$20,000.00
2. 閱讀活動		HK$6,000.00
聘請作家、專業說故事人等進行講座		
聘請外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動		
小結 :		HK$6,000.00
3. 其他：_		
圖書館理員培訓及培訓物資		HK$1,500.00
閱讀獎勵計劃宣傳物資及獎項		HK$3,000.00
小結 :		HK$4,500.00
2021/2022 年度總盈餘/赤字	HK$2,235.82	

基督教聖約教會堅樂第二小學

2021-2022 年度「學校發展津貼」計劃書

目標	方法	負責人	財政預算	推行時間	成功指標	評估方式
減輕教師非教學職務	聘用文員	校長、資源組組長	HK$320,537.00	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	教師的非教學職務能減少 20%	訪談教師
增加學生野外求生和體驗的機會	招聘專業導師提供訓練	校長、課程統籌	HK$70,000.00	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	學生一學期能最少有一次到野外體驗的機會，學生掌握基本野外求生技巧、搭帳篷技巧	訪談學生、記錄
加強學生管理和處理情緒的技巧	與機構合作提供訓練	校長、課程統籌	HK$30,000.00	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	學生積極表達感受、學生之間衝突情況減少	觀察、訪問教師、家長和學生
合計			HK$420,537.00			

基督教聖約教會堅樂第二小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
____2021-2022____學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中普科	中華文化日	探索中華文化及傳統	2021 年 9 月至 2022 年 2 月	四至六年級	觀察、訪談	$10,000	✓				
英文科	English Speaking Days	強化學生英文口語的表達信心和能力	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	四至六年級	觀察、訪談、統計	$15,000	✓				
數學科	數學大發現	加強學生在生活中對數學的敏銳度	2022 年 1 月/ 6 月	四至六年級	訪談、統計	$20,000	✓				
常識科	實地參觀、考察	利用身體各個官感去認識世界	全年	四至六年級	訪談、觀察	$15,000	✓	✓			
體育科	全民運動計劃及比賽	熱愛運動、鍛鍊耐力、培養運動習慣	全年	四至六年級	訪談、記錄	$35,000			✓		
音樂科	自家音樂會	面對觀眾、建立自信；學習欣賞自己、欣賞他人	2022 年 1 月、6 月	四至六年級	觀察、訪談	$10,000			✓		
德育及公民教育	「善意溝通,真誠表達」	提昇學生情緒管理及解難能力	2021 年 9 月、2022 年 3 月	四至六年級	問卷、觀察	$200,000	✓	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
體驗式學習	LBD(Learning by doing)	旨在培育學生價值觀及正向的人生態度	全年	四至五年級	分享、反思及展示	$400,000		✓	✓		✓
	DS(Dream Starter)	透過不同體驗、探訪及關懷活動培養學生解難能力及同理心	全年	五至六年級	分享、反思及展示	$55,000		✓		✓	✓
					第 1 項預算總開支	$760,000					

範疇	項目	用途	預算開支（$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體驗式學習	體驗活動所需的器材	進行活動時使用	$150,000
		第 2 項預算總開支	$150,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	$910,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	357
預期受惠學生人數：	357
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

姊妹學校交流計劃書
2021 / 2022 學年

學校名稱：	基督教聖約教會堅樂第二小學		
學校類別：	*小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	黃桑桐主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	山西博愛學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明) :	B5	☑	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

乙. 教師層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

丙. 學生層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☑	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

丁. 家長層面 （~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

津貼用途及預算開支：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$0
N2	☑	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$7,000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$0
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$20,000
N5	☑	交流物資費用	HK$120,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$0
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$0
N8	☐	其他(請註明) :	HK$0
N9	☑	學年預計總開支	HK$150,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

二零二一 /二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學 校 名 稱 ： 基督教聖約教會堅樂第二小學
負責人姓名： 余穎沁老師　　聯絡電話： 28733122

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 268 名(包括 A. 領取綜援人數： 49 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 165 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 54 名)

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	掌握學習技巧	達到自設的目標	訪問、小測	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	30	85	28	30,000	購買機構服務
學習技巧訓練	提升專注和解難的能力	分享成功的心得/策略	訪談和記錄	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	30	70	25	30,000	購買機構服務
語文訓練	提升自信、敢於表達自己	錄製短片，以聲音或影像自我演繹	展示作品	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	20	50	17	11,000	
文化藝術活動	提升觀察、審美、解難和創意的能力	完成和展示自創的作品	檢視創作的作品	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	20	70	20	30,000	外聘導師
體育活動	鍛鍊體魄、培養服從和建立團隊的精神	能掌握該運動的基本動作和規則	表演、訪問	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	40	120	40	30,000	外聘導師
活動項目總數：續後頁				@學生人次	140	395	130		
				**總學生人次	665				

備註:
*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
社交、溝通技巧訓練	透過不同的訓練，增強學生對個人、群體的社交發展和經驗	投入活動及對與人的互動有所增進	活動表現、訪問	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	20	40	20	14,000	購買機構服務
義工服務	培養同理心，探索和發現社區的需要	在校內或校外參與/提供一次服務	訪談和記錄	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	5	15	5	8,000	
野外求生體驗	掌握野外求生的技巧	能應用所習的技巧在野外的環境中	觀察、記錄	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	15	60	17	10,000	外聘導師
歷奇活動	增強自信、突破自我、建立團隊的精神	參與和完成一個小組任務	訪談和記錄	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	20	60	20	14,000	外聘導師
領袖訓練	加強學生服務及領導技巧	能運用所習的技巧服務社群	觀察、訪問	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	20	60	20	23,000	購買機構服務
活動 項目總數：10				@學生人次	80	235	82		
				**總學生人次	1062				

備註:
*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生