基督教聖約教會堅樂第二小學

2020-2021 學校周年報告

敬畏耶和華是智慧的開端

認識至聖者便是聰明

箴言 9： 10

基督教聖約教會堅樂第二小學

2020－2021 學校周年發展計劃報告

辦學宗旨

愛心教育　全人成長

學校使命

我們本着基督耶穌慈愛與救贖的精神，致力實踐全人教育與優質教育，並以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，讓他們能夠獨立思考，具應變、解難及良好的溝通能力。

「 強 、 弱 、 機 、 危 」 分析

強

- 穩定的教學團隊，並有各大專院校實習生支援。
- 教師具使命感、新視野、新思維、具創新精神。
- 教師團結同心，學校政策及措施能落實推行。
- 「做中學」課程及模式，能發揮學生潛能及建立共通能力・
- 推行合作學習，學生參與度高，學習效能好。
- 雙語拼音帶動語文學習。
- 駐校堂會協力推動宗教教育、福音事工及提供家長教育。
- 同區有辦學團體知名的中學和小學支援。
- 經驗豐富的學生輔導人員和融合教育支援老師支援有特殊學習需要的學生。
- 學校建設 Maker room 及廚房學習室，讓學生實踐「做中學」。

弱

- 位置偏遠，交通不太便利
- 户外活動空間較少
- 部分家庭支援較弱

機

- 獲賽馬會慈善基金繼續撥款推行新三年「體驗為本 2.0」的學習計劃，此計劃讓教師團隊得
- 到適切校本發展方向的培訓。
- 辦學團體其下的中、小學成為夥伴與支援。
- 學校致力引入更切合學生成長和學習需要的方法和教材提昇學生學習的效能。
- 與教會攜手，開展家長教育及家庭福音事工。

危

- 有時限辦學，2019 年已停收一年級學生。
- 班級數目及結構會因教育局而改變。

2018－ 2020 三年計劃關注事項（按優先次序排列）

1. 提升教師的**集體效能感**，建立專業學習社群。
2. 培育學生的**良好品格**:有愛心，尊重人，能明辨是非，樂於承擔。
3. 加強**家長教育**讓孩童身心靈健康及愉快地成長。

1. 關 注 事 項 ：提升教師的集體效能感，建立專業學習社群

目標	推行策略	工作成效及檢討
✧ 共享領導	1. 加強各組科各組員的行政工作的參與度，包括共同訂定、重整行政工作的分配及釐清權責。 2. 增加培訓，提升全體教師對品德培育工作的意識，建立全校參與模式的品德培育工作。 3. 加強及早預防、掌握及跟進各級學生的具體情況。	➢ 90%以上老師認同各科級統籌能發揮領導力、科務工作能提升集體效能感，亦能有效推動級務的發展。級統籌亦表示清晰自己的分工安排，科任能透過各種渠道表達意見(如網上問卷、網上平台、共備會、科會等)；認為可持續深化級統籌的領導角色，維繫層級的科任之間和科領導之間的溝通。 ➢ 超過 90%以上老師認同全校參與模式的品德培育工作對自己在此方面的意識有所提升。建議同工繼續根據品培組的行政指引處理學生個案，以深化老師對品培工作的意識。 ➢ 本學年學生出現嚴重情緒/行為問題，品培組均設立個案會議，社工、班主任、品培組老師、校長及家長均會參與會議，加強溝通和應對問題。建議下學年於校務會分享嚴重個案處理方法，以提升老師對處理相關問題的敏銳度和技巧。
✧ 共享願景	1. 推行「創建正向校園氛圍」，讓全體老師經連串培訓後，能幫助學生培養良好的情緒。 2. 透過培靈祈禱會、堂校主日及教師退修，共建基督教教育願景。	➢ 接近七成老師認為推行「創建正向校園氛圍」有助學生認識自己的情緒，但仍有很大提升空間。建議下一個三年計劃繼續發展和推行學生社交情緒課程，培訓老師，讓課程能夠持續在校園推動。 ➢ 超過九成老師認同策略成效並建議繼續透過培靈祈禱會、堂校主日及教師退修等活動，共建基督教教育願景。
✧ 集體學習	1. 課程方面，推行合作學習，以支援教師照顧學生個別差異。 2. 品德培育方面，加強培訓和分享經驗，提升老師班級經營及課管的技巧。 3. 舉辦電腦應用及電子教學工作坊(包括各類電子教學軟件，如 Eclass 應用及 Nearpod 教學等)，並不定期進行電子教學應用軟件的推介。	➢ 本學年因線上學習影響，未能有效推行。建議下一個三年計劃集中推展自主學習，將更多合作學習的元素融入其中。 ➢ 因疫情原因，未能舉行相關培訓，新學年復辦。 超過九成老師認為參與工作坊的培訓能鼓勵他們進行電子教學。新學年可按科本需要繼續舉辦工作坊，以強化老師電子教學的技能。

✧ 共享教學實務	1. 為強化各科共同備課、觀課及評課，以提升教師教學效能，共備會中分享批改心得、共擬教學設計及分層工作紙。 2. 正副班老師定期召開班會，班務及常規一致化，了解學生近況，並守望代禱。	➢ 接近八成半的老師認為「共備會中商討教學難點」最能提升個人的教學效能。疫情關係，實體觀課及評課安排受到影響，但認同安排能提升教師專業有助發展，新學年應繼續推行。 ➢ 逢周三小會後的時間比較緊張，全年只進行了三次會後守望祈禱會。從日常觀察所見，班主任已建立班群組，有足夠溝通。建議新學年班會可改為每月一次。
✧ 支持情境	1. 老師團契及祈禱小組，恆常地為學校、同工、學生及家長守望。 2. 加強對老師的關顧，推行「小天使計劃」。 3. 為處理學生行為問題，提供教師諮詢或支援服務。	➢ 老師能透過全年的教師團契恆常地為學校、同工、學生及家長守望，值得繼續。 ➢ 接近九成的老師同意計劃能建立彼此關心及互相欣賞的文化，大部分老師投入參與，新學年可繼續舉行。 ➢ 接近九成半的老師對校內的教師諮詢/支援服務表示滿意及十分滿

2. 關 注 事 項 ：培育學生良好的品格:有愛心，尊重人，能明辨是非，樂於承擔。

目標	推行策略	工作成效及檢討
✧ 整體提升品格素養	1. 加強「體驗式學習課」—LBD 及 DS 課程中學生反思的能力。 2. 在早會及中午加入「安靜時段」，藉以訓練學生專注及安靜。 3. 透過「我的行動承諾感恩珍惜，積極樂觀計劃」、「愛校園計劃」、「乘風航計劃」、「Smart 青年計劃」、「身體小主人」性教育課及「手機的主人」教育課建立學生間正確的價值觀。 4. 早會、班主任時間、「堅二有品」、午間廣播、「Derik On Air」及「由靈開始」配合學校主題，帶出愛與尊重(上學期)，及明辨是非(下學期)。	➢ 老師認同學生在體驗活動後進行反思，有助學生了解自己的學習情況，並讓老師有機會跟學生檢討他們的學習表現。 ➢ 老師認同「安靜時段」有助學生更專注和安頓自己。學生的投入程度增加。活動值得繼續發展和深化。 ➢ 八成的學生表示活動能讓他們學習尊重他人，同時亦學到保護自己(身體)的的方法和明白其重要性。 ➢ 除了「Derik On Air」因半天上課關係未有開展，其他活動能如期推行。建議新學年仍然配合學校年度主題進同的安排。
✧ 針對培育學生明辨事非、愛與尊重的美德	1. 藉班本代禱、感恩板、班本生日會、「好是成雙」及學生團契(學校與教會合辦)等活動，讓學生學習關愛別人。 2. 資訊組與圖書科進行跨科合作，提升學生資訊素養，例如尊重知識產權、保護個人資料。	➢ 超過八成的老師同意透過「好是成雙」能讓學生了解弱勢族群的需要，培養同理心及實踐施比受更為有福的生活。超過七成老師同意/非常同意學生團契等活動能讓學生學習互相關懷。活動值得持續推行。 ➢ 與坊間協辦有關資訊素養的工作坊，學生及家長反應踴躍。建議新學年可繼續與圖書組合作並添置與資訊素養有關之圖書，並加入課程之中。

3. 關 注 事 項 ：加強家長教育讓孩童身心靈健康及愉快地成長。

目標	推行策略	工作成效及檢討
✧ 家長的正向管教	1. 舉行講座、工作坊、圖書家長講座、「芥菜種」、「善養小童成大同」及「『悅』讀愈愛讀」計劃，與家長分享管教的技巧，讓家長認識子女的情緒問題，培養家長成為孩子有效的情緒支援者。 2. 藉家長英文班，幫助家長教導孩子英文外，也能藉此傳福音。 3. 增加學生比賽、表演及參與校外活動的機會，讓家長能有更多機會了解學生的興趣及長處，懂得欣賞孩子。 4. 建立親子交流的平台，如家教會親子旅行、家長參與全民運動日和自家音樂會及親子繪畫比賽，促進家長與孩子的正向溝通。	➢ 校本家長講座平均出席人次達 44%，需仍未達標，參與度已比往年理想，參加的家長均表示活動有幫助。建議新學年可考慮混合模式舉行，並配合學校關注事項為家長培訓/講座的主題。 ➢ 超過 70%家長出席，家長十分投入和受惠。建議新學年續辦。 ➢ 疫情關係，不少演出、比賽及校外活動也取消，期望新學年可推廣。 ➢ 疫情關係，親子活動未能舉行，改以「親子手工比賽」作為建立親子交流平台。
✧ 家校合作照顧有特別需要的孩子	1. 為家長提供訓練及工作坊以照顧有特殊學習需要的學生。	➢ 家長反應熱烈，100%家長出席有關活動，達到家校合作的目的，以照顧有特別需要的孩子。建議新學年可繼續為家長提供訓練外，還可以協作形式，與家長一起帶領小組或活動
✧ 建立家校互信精神	1. 透過 eclass「師 chat」發佈班本訊息，加強班主任與家長連繫及互信。 2. 舉辦聖誕親子佈道會，藉此向家長傳福音。 3. 藉義工招募、義工茶聚、家長興趣班及「故事爸媽」活動鼓勵家長參與一同培養學生的工作。	➢ 超過九成同事認同透過「師 chat」發佈班本訊息，能加強班主任與家長的連繫，讓家長多了解孩子班級事宜，宜繼續推行。 ➢ 家長積極回應和參與聖誕親子佈道會、認識基督教信仰；亦投入義工茶聚，樂意分享，所舉辦的活動皆有效加強家校的互信精神。

基督教聖約教會堅樂第二小學

The Mission Covenant Church Holm Glad No. 2 Primary School

財務報告

2020/2021 年度

項目	收入($)	支出($)
Ⅰ.政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼 EOEBG		
(甲) 一般範疇		
● 基線指標津貼	1,095,235.23	1,248,794.99
小結:	1,095,235.23	1,248,794.99
(乙) 特殊範疇		
● 行政/修訂行政津貼	1,499,016.00	1,354,329.71
● 綜合資訊科技津貼	409,492.00	478,541.60
● 空調設備津貼	370,810.00	319,195.00
● 新來港兒童校本支援計劃津貼	15,508.00	73,065.08
● 學生輔導服務津貼	-	1,176.00
● 學校發展津貼	564,389.00	774,411.50
● 加強語言治療津貼	121,046.00	136,800.00
● 額外學生輔導服務津貼	111,222.00	158,685.00
● 成長的天空(小學)計劃津貼	352,765.00	352,765.00
● 校本管理額外津貼	50,350.00	1,600.00
小結:	3,494,598.00	3,650,568.89
(2) 非擴大營辦開支整筆津貼 Outside EOEBG		
● 整合代課教師薪金津貼	2,174,687.12	2,449,610.56
● 小學學習支援津貼	1,230,200.00	1,288,131.86
● 課後學習及支援計劃津貼	199,200.00	224,436.50
● 提供在校免費午膳津貼	450,000.00	450,000.00
● 家庭與學校合作津貼	32,700.01	26,376.87
● 學校社工服務津貼	642,000.00	642,000.00
● 諮詢服務津貼	129,315.00	129,315.00
● 全方位學習津貼	579,025.00	650,184.95
● 學生活動支援津貼	93,800.00	93,800.00
● 各項津貼	24,029,847.04	24,117,641.26
小結:	29,560,774.17	30,071,497.00
Ⅱ.學校津貼(一般津貼)		
● 普通經費	249,180.20	227,728.35
● 特定用途認可收費	72,075.00	81,652.47
小結:	321,255.20	309,380.82
2020/21 年度總盈餘/赤字	(808,379.10)	

備註: 財務報告需待核數師核實

基督教聖約教會堅樂第二小學

2020-2021 年度「學校發展津貼」報告

目標	方法	負責人	實際支出	推行時間	成功指標	評估方式
為教師創造空間，提升教學效能	聘用助理教師	校長、主科科長	HK$266,276.51	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	每周騰出空節讓教師共同備課和進行教學教流	訪談教師
提升學生學習英文的興趣和自信心	聘用兼職英文教學助理	英文科長	HK$101,392.54	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	學生主動以英語交談　英文助理有效協助外籍英語教師在 NET 課堂實施分組導讀活動	觀察助理教師的工作表現 、訪談教師和學生
減輕教師非教學職務	聘用文員	校長、資源組組長	HK$401,492.45	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	教師的非教學職務能減少 20%	訪談教師
增加學生野外求生和體驗的機會	招聘專業導師提供訓練	校長、課程統籌		2020 年 9 月至 2021 年 6 月	學生一學期能最少有一次到野外體驗的機會　學生掌握基本野外求生技巧、搭帳篷技巧	訪談學生、記錄
加強學生管理和處理情緒的技巧	與機構合作提供訓練	校長、課程統籌	HK$5,250.00	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	學生積極表達感受、學生之間衝突情況減少	觀察、訪問教師、家長和學生
合計			HK$774,411.50			

基督教聖約教會堅樂第二小學

2020-2021 年度運用推廣閱讀津貼計劃報告

	項目名稱	實際收入	實際開支
	上年度結餘	HK$6,219.88	
	教育局津貼撥款	HK$31,207.00	
1	購置圖書 (實體書)		
	中、英、數、常、音樂、藝術		HK$15,493.36
	雜誌		HK$7,264.00
2	閱讀活動		
	聘請作家、專業說故事人等進行講座		HK$1,000.00
	「悅」讀日物資		HK$6,454.70
3	其他：		
	圖書館理員培訓及培訓物資		HK$1,904.00
	閱讀獎勵計劃宣傳物資及獎項		HK$4,000.00
	合共		HK$36,116.06
	津貼年度結餘	HK$1,310.82	

第一部分成效檢討

1. 目標檢討

(從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等檢討「營建閱讀氛圍」能否達成是否需要調整。)

本年度舉辦「閱讀點心車」等活動，當中有借閱圖書紀錄、向老師推介好書，及上課前及小息又有當值老師向安靜閱讀的學生派發貼紙，完成單一閱讀任務或所有閱讀任務，學生均有不同的獎勵，學生有一直到學校圖書館換領小禮物，能投入，同時，小息時段，推出「閱讀點心車」到操場供學生借閱，學生每次都坐滿在場的閱讀椅子，故活動使學校整體閱讀氛圍有所提升。另外，因為課室添置了課室圖書，以致「早讀」時段學生能更有效建立安靜閱讀的習慣，有素質的圖書以致學生對圖書有追看性，故此又有助發展學校閱讀氣氛。

2. 策略檢討

(從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本年度為學生舉辦作家講座，提升學生的選書能力，學校本年度集中推介偵探及科幻小說，學生於此類的圖書的借書量大增。列舉最受學生歡迎的 200 本書為例，以往上榜的圖書以繪本及漫畫居多，上年度榜內漫畫書的約有 20 多本，本年度只餘不足 5 本，相反，最受歡迎的圖書多為偵探小說及科普圖書，可見經學生推廣後，學生的選書能力有所增加，能借閱適合個人能力的橋樑書及小說，不再局限以往的圖漫類圖書。

然而，因疫情緣故，圖書館有一段長時間未能開館，以致整體借書量大跌，幸而下學期學校購入圖書消毒機，以致可以重新開放圖書館，開放後對比上年度有開館的同時期，同年級學生都能維持借書量。

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學 校 名 稱 ： 基督教聖約教會堅樂第二小學
負責人姓名： 黃桸桐　　聯絡電話： 28733122

A. 校 本 津 貼 實 際 受 惠 學 生 人 數 (人頭) 328 名(包括 A. 領取綜援人數： 95 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 166 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 65 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練	35	97	30	98%	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	$71,920.00	訪談及記錄	奧冠教育中心、智趣坊	/
語文訓練	6	7	4	95%	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	$14,170.00	展示作品及記錄	新福事工協會	/
文化藝術與教育	10	26	7	90%	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	$40,045.00	訪談及記錄	新福事工協會	/
體育活動	17	42	10	92%	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	$40,740.00	表演、展示	詠舞藝術團、專業導師/教練	/
社交、溝通技巧訓練	3	20	6	80%	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	$34,600.00	活動表現、訪問	香港基督少年軍	/
野外求生體驗	3	8	3	99%	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	$22,961.50	觀察、記錄	山與海教育有限公司	/
活動項目總數： 43									
@學生人次	74	200	60	89%	總開支	$224,436.50			
**總學生人次	334								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧				✓		
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☑ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☑ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☑ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：不願意透過網上學習)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☑ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☑ 其他(請說明)：因今學年受到疫情影響，未能達到多元化實體活動。

基督教聖約教會堅樂第二小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
____2020-2021____學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	實際開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中普科	中華文化日	探索中華文化及傳統	22020 年 9 月至 2021 年 2 月	三至六年級	觀察、訪談	$80	✓				
英文科	English Speaking Days	強化學生英文口語的表達信心和能力	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	三至六年級	觀察、訪談、統計	$13,295.75	✓				
數學科	數學大發現	加強學生在生活中對數學的敏銳度	2021 年 1 月/ 6 月	三至六年級	訪談、統計	$14,091	✓				
常識科	實地參觀、考察	利用身體各個官感去認識世界	全年	三至六年級	訪談、觀察	$0	✓	✓			
體育科	全民運動計劃及比賽	熱愛運動、鍛鍊耐力、培養運動習慣	全年	三至六年級	訪談、記錄	$33,430			✓		
音樂科	自家音樂會	面對觀眾、建立自信；學習欣賞自己、欣賞他人	2021 年 1 月、6 月	三至六年級	觀察、訪談	$0			✓		
德育及公民教育	「我的行動承諾感恩珍惜，積極樂觀計劃」	提昇學生情緒管理及解難能力	2020 年 9 月、2021 年 3 月、4 月	三至六年級	問卷、觀察	$218,200	✓	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	實際開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
體驗式學習	LBD(Learning by doing)	旨在培育學生價值觀及正向的人生態度	全年	三至四年級	分享、反思及展示	$270,189.2		✓	✓		✓
	DS(Dream Starter)	透過不同體驗、探訪及關懷活動培養學生解難能力及同理心	全年	五至六年級	分享、反思及展示	$2,098.4		✓		✓	✓
					第 1 項總開支	$598,893.45					

範疇	項目	用途	預算開支（$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體驗式學習	體驗活動所需的器材	進行活動時使用	$51,291.5
		第 2 項總開支	$51,291.5
		第 1 及第 2 項總開支	$650,184.95

預期受惠學生人數

全校學生人數：	487
預期受惠學生人數：	487
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

基督教聖約教會堅樂第二小學
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$93,800.00
B	本學年總開支：	$93,800.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	95	$27,288.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	166	$47,804.00
校本評定有經濟需要	65	$18,708.00 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**328**	$93,800.00 **〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕**

（三） 活動開支詳

編號	活動簡介及目標	範疇[1]（請參考附註例子）	受惠學生人次[2]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	2020/21 學度攀石訓練班	體育	1056	$21,450.00			✓		
2	學校運動日- Art Projects for Sport	體育	469	$37,800.00			✓		
3	學校運動日- K-POP 舞蹈	體育	469	$12,670.00			✓		
4	學校運動日- 攀石訓練	體育	469	$13,000.00			✓		
5	學校運動日- 地壺訓練	體育	469	$10,600.00			✓		

[1] 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

[2] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇[1]（請參考附註例子）	受惠學生人次[2]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			第 1 項總開支	$93,800.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
			第 2 項總開支						
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
4									
5									
			第 3 項總開支						
		總計	2932	$93,800.00					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 黃桸桐 、 學校行政主任

姊妹學校交流報告書
__2020__ / __2021__學年

學校名稱：	基督教聖約教會堅樂第二小學		
學校類別：	*小學 / ~~*中學~~ / ~~*特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	黃桐桐老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	山西博愛學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明) :	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☑ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☑	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☑ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*
(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$0
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$0
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$0
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$ 220,000.00
N5	☑	交流物資費用	HK$ 29,049.16
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$0
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$0
N8	☐	其他(請註明) :	HK$0
N9	☑	學年總開支	HK$ 249,049.16
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	☑	內容	

O1	☑	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* 教師層面: • 本年度進行 3 次學校管理層交流會議，交流學校近況、分享行政及課程的實踐經驗及探索兩校未來合作的方向和交流項目 • 博愛老師參與中文科「小繪本．大力量—繪本裡的真善美」工作坊 學生層面: • 博愛師生一同參與本校中華文化日、「悅」讀日及 STEAM 日，反應正面
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* • 受疫情影響，原定統籌博愛師生本年度下學期到港探訪本校及進行交流未能開展。本年度主要透過視像會議進行師生交流及統籌交流活動。
O3	☑	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* • 受疫情影響，原定統籌博愛師生本年度下學期到港探訪本校及進行交流活動取消，期盼下年度能實體見面進行交流。
O4	☑	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]* • 增設校內轉播系統，博愛師生順利透過轉播系統及視像會議參與校內大型活動及進行交流。 • 購買及運送「悅」讀日及 STEAM 日物資至博愛學校，一同參與本校大型活動。
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☐	其他(請註明) :

交流參與人次：

編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	90 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	0 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	90 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	48 總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	11 總人次

備註：

基督教聖約教會堅樂第二小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2021/ 2022 學年)

I.政策	● 本校的教育理念向以兒童發展為中心，本着人本的精神，透過「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；為學生提供適切和多元化的支援服務，提升學生的學習效能及情緒管理能力，協助他們融入校園生活； ● 學校重視學生的全人發展，透過個別、小組學習，以及針對性的小組活動，協助學生認識自我、發展潛能，成為良好的公民。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源： ● 學習支援津貼； ● 特殊教育支援老師(三位)； ● 加強言語治療津貼； ● 喜伴同行計劃。
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，組長為特殊教育需要統籌主任，成員包括：特殊教育支援老師(三位)、社工、教育心理學家、言語治療師、老師、支援老師和各科組教師等。 ● 以撥款增聘2名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排四、五、六年級的小班教學，由特殊教育支援老師為有等殊教育需要及成績稍遜的學生提供中文、英文、數學的教學； ● 安排上午的個別抽離學習及小組活動(包括EQfun、情緒教育小組、魔術小組、遊戲治療、升中適應班等)，因應學生的特殊教育需要，安排學生參加學業、成長、情緒等多元化小組； ● 安排特殊教育需要統籌主任、教學助理在課堂中進行協作，引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習效能； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供評估，並進行個別、小組言語治療； ● 向有需要的學生提供聽寫、功課及考試調適； ● 提供家長教育，包括個別面談、家庭輔導、講座及工作坊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，因材施教； ● 與不同的機構合作，為教師提供培訓及諮詢，進一步提升老師對有等殊教育需要學生的了解，提升教師團隊的教學效能，促進學生不同領域的發展。

基督教聖約教會堅樂第二小學
2020-21 支援非華語學生學習中文及共融計劃報告

本年度本校外聘兩位支援非華語學生學習的導師，按非華語學生的需要，進行個別輔導及小組抽離，透過學習及活動，協助非華語學生學習中文及適應學校生活。

暑假期間，本校亦為非華語學生組織了兩周的暑期活動，讓學生學習中文課程及進行體育活動之餘，更多機會接觸其他學生，有利共融。

為準備新學年的支援，本校於 8 月中聘請一名教學助理，預備適合非華語學生的教材及繪本，讓學生更有系統地學好中文。文化共融方面，本校每年都會進行推廣中華文化的活動，協助非華語學生認識中華文化。

The Mission Covenant Church Holm Glad No. 2 Primary School
2020-21 Supporting Measures for Non-Chinese Speaking Students

Our school has a teaching assistant for supporting non-Chinese speaking students. Upon evaluating their needs, we offer individual counselling and a pull-out programme. Through this kind of learning and activities, we hope to assist these students in learning Chinese Language and adapting to school life.

During the summer holidays, we invited the non-Chinese speaking students to join a two-week summer class. They learned Chinese and participated in different sports together with the local students which facilitates inclusion.

For the next academic year, we employed a teaching assistant in mid-August. The teaching assistant will help design suitable teaching materials and picture books for the non-Chinese speaking students to learn Chinese systematically. For student inclusion, we have Chinese culture promotion activities to help these students get familiarized with the Chinese culture.

2020/21 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：_____基督教聖約教會堅樂第二小學_____

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

☑ 聘請 __/_____ 名額外教師及 ____2___ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

☑ 抽離學習
（年級：____P3-5_____）

☑ 分組／小組學習
（年級：____P3-5_____）

☐ 增加中文課節
（年級：_____）

☐ 協作／支援教學
（年級：_____）

☐ 跨學科中文學習
（年級：_____）

☐ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級：_____）

☐ 其他（請說明）：_____

課後提供的支援：

☐ 中文學習小組
（年級：_____）

☑ 暑期銜接課程
（年級：____P3-5____）

☐ 中文銜接課程
（年級：_____）

☐ 伴讀計劃
（年級：_____）

☐ 朋輩合作學習
（年級：_____）

☐ 故事導讀
（年級：_____）

☐ 其他（請說明）：_____

（二） 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

☐ 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項

☐ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

_____

_____

☑ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

參加校內的基督少年軍

_____

☐ 其他措施（請說明）：

_____

_____

（三） 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

☐ 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通

☐ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）

☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☑ 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性

☐ 其他措施（請說明）：

_____

_____

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 28733122 與 林秀玲老師 聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2020/21 School Year

Name of School: _____The Mission Covenant Church Holm Glad No. 2 Primary School_____

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2020/21 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

（四） With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year (one or more options can be selected)#:

☑ Appointing____/___ additional teacher(s) and ___2____ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

☑ Pull-out learning
(Level(s): _____P3-5____)

☑ Split-class/group learning
(Level(s): _____P3-5_____)

☐ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____)

☐ Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____)

☐ Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____)

☐ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____)

☐ Others (please specify): _____

After-school/after-class support:

☐ Chinese learning group(s)
(Level(s): _____)

☑ Summer bridging course(s)
(Level(s): ____P3-5____)

☐ Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____)

☐ Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____)

☐ Peer cooperative learning
(Level(s): _____)

☐ Guided story reading
(Level(s): _____)

☐ Others (please specify): _____

（五） Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

☐ Translating major school circulars/important matters on school webpage

☐ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

_____

_____

☑ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

__The Boys' Brigade, Hong Kong _____

_____

☐ Other measure(s) (please specify):

_____

_____

（六） Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

☐ Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

☐ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis

☐ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

☑ Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language

☐ Other measure(s) (please specify):

_____

_____

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact (Name of Contact Person) at (Tel. No.).